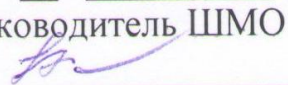


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеербинская средняя общеобразовательная школа»**


Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1
от «01» 09 2022 г.
руководитель ШМО



«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 /Шадрина Л.М./

«01» 09 2022 г.

«Утверждено»

приказом № 158
от «01» 09 2022 г.

Директор МБОУ
«Большеербинская СОШ»

 /Тиникова Н.П./



Рабочая программа

по алгебре

7 класс

**Клименкова С.А
1 квалификационная категория**

2022 - 2023

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по математике (М.: Просвещение, 2019), с учетом ФГОС.

-Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы
-Учебный план МБОУ «Большеербинская сош»

Календарно-тематическое планирование по алгебре – 7 класс

№ урока	Раздел тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД					Дата проведения	
			предметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	план	факт
Выражения, тождества, уравнения 22 часа									
1	Числовые выражения	1	Числовые выражения. Чтение и запись числовых выражений. Вычисление значений числовых выражений. Выполнение элементарных знаково-символических действий: применение буквы для обозначения чисел, Выполнение простейших преобразования выражений.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.		
2	Числовые	1		Выражают положительное	<i>Регулятивные -</i>	<i>Коммуникативные -</i>	<i>Познавательные</i>		

	выражения		<p>приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок в сумме или разности выражений.</p> <p>Порядок действий и решают числовые выражения в указанном порядке;</p>	отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>тельные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		
3	Числовые выражения	1	<p>Применяют свойства арифметических действий для нахождения значений арифметических выражений;</p> <p>Находят значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных.</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность</p>	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
4	Выражения с переменными	1	<p>значения переменных.</p>	<p>Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают</p>	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об		

			границы собственного знания и «незнания»			информ ации		
5	Выражения с переменными .	1	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
6	Сравнение значений выражений.	1	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
7	Свойства действий над числами.	1	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
8	Свойства действий над	1	Принимают и осваивают социальную роль	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою	<i>Познавательные</i> - передают		

	числами.			обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	деятельности, ищут средства её осуществления.	точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	содержание в сжатом или развернутом виде.		
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1	Преобразование выражений, выполнение тождественных преобразований выражений, расширение знаний о выражениях и их преобразованиях,	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
10	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1		Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		
11	КР №1 по теме "Преобразование выражений"		Преобразование выражений. Нахождение	Принимают и осваивают социальную	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости	<i>Познавательные</i> -		

			значений численных выражений и значение буквенных выражений при заданном значении переменной	роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	и отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		
12	Уравнение и его корни		Понятие уравнение, корня уравнения. Алгоритм решения уравнений.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации		
13	Линейное уравнение с одной переменной.		Решение уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b .	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
14	Линейное уравнение с			Объясняют отличия в оценках одной и той же	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану,	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости	<i>Познавательные</i> — передают		

	одной переменной.			ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	используют наряду с основными и дополнительные средства.	отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
15	Решение задач с помощью уравнений. Энергосбережение.			Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
16	Решение задач с помощью уравнений		Алгоритм решения задач с помощью уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим способом: Повторение алгоритма решения задач с помощью уравнений..	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
17	Решение задач с помощью Уравнений			Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения		

				сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности			учебной задачи.		
18	Статистические характеристики Среднее арифметическое, размах и мода.		Среднее арифметическое, размах, мода и медиана упорядоченного ряда чисел. Использование простейших статистических характеристик (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
19	Среднее арифметическое, размах и мода			Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
20	Медиана как статистическая характеристика			Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		

21	Формулы. Энергосбережение.		Нахождение значения выражений по формулам.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
22	КР №2 по теме "Уравнения с одной переменной".		Решение уравнений с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
Глава 2. Функции 11 часов									
23	Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле.		представление о понятии прямоугольная система координат, понятие абсциссы и ординаты точки;	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		
24	Вычисление значений		понятие функции; о	Принимают и осваивают	<i>Регулятивные</i> - работают по со-	<i>Коммуникативные</i> - умеют при	<i>Познавательные</i> -		

	функции по формуле		способа задания: формула, таблица, график; понятие прямой и обратной пропорциональности, свойства прямой пропорциональности. определение линейной функции. Вычисление значения функций заданными формулами, составление таблицы значений функции.	социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	необходимость и отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
25	График функции.		Описание свойств функции на основе ее графического представления. По графику функции находят значение функции по известному значению аргумента	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации		
26	График функции. Энергосбережение		и решают обратную задачу. Строят по точкам графики прямой пропорциональности и линейной	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
27	График функции.			Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		

			функций.	предмета					
28	Линейная функция и ее график.		Понимают как влияет знак на расположение в коэффициенте k координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
29	Линейная функция и ее график		Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$, и $y=kx+b$.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
30	Прямая пропорциональность.			Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
31	Взаимное расположение графиков линейных функций. Энергосбережение			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.		

				учебную деятельность					
32	Взаимное расположение графиков линейных функций.			Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации		
33	КР №3 по теме "Функции и их графики".			Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
Глава 3. Степень с натуральным показателем 11 часов									
34	Определение степени с натуральным показателем.		Формулируют, записывают в символической форме и обосновывают свойства степени с	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		
35	Умножение и деление степеней.			Принимают и осваивают социальную роль	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости	<i>Познавательные</i> - передают		

			<p>натуральным показателем;</p> <p>применяют свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</p> <p>Знают определение степени с</p>	<p>обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность</p>	<p>плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p>	<p>и отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p>содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>		
36	Умножение и деление степеней.		<p>натуральным показателем;</p> <p>запись стандартного вида числа; свойства степени с натуральным показателем; определение</p>	<p>Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого</p>	<p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации</p>		
37	Возведение в степень произведения и степени.		<p>одночлена и стандартного вида одночлена; определение коэффициента; правило умножения одночленов.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p>		
38	Возведение в степень произведения и степени		<p>Умеют записывать произведение в виде степени и степень в виде произведения; выполнять действие</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p><i>Познавательные</i>— передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>		

39	Одночлен и его стандартный вид.		– возведение в степень; применять свойства степени при вычислениях; записывать алгебраические выражения в виде	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
40	Умножение одночленов.		одночлена; записывать одночлен в стандартном виде; выполнять умножение одночленов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
41	Возведение одночлена в степень		Строят графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решают графически уравнения $x^2 = kx + b$ и $x^3 = kx + b$. Могут выбирать способ решения.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
42	Функция $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.		

				учебную деятельность					
43	Функция $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.			Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации		
44	КР№4 по теме: "Степень и ее свойства, одночлены"		обобщение и систематизация знаний по теме «Степень и ее свойства, одночлены».	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
Глава 4. Многочлены 11 часов									
45	Многочлен и его стандартный вид.		Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена определение многочлена, правило записи многочлена в	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		
46	Многочлен и его		многочлена в	Принимают и осваивают	<i>Регулятивные</i> - работают по со-	<i>Коммуникативные</i> - умеют при	<i>Познавательные</i> -		

	стандартный вид.		стандартном виде. Записывают многочлен в стандартном виде, определяют степень многочлена. Выполняют сложение и вычитание многочленов.. Выполняют	социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительны е средства.	необходимост и отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	передают содержани е в сжатом, выборочно м или развёрнуто м виде.		
47	Сложение и вычитание многочленов.Энергосбережение		разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативн ые</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познаватель ные</i> - делают предположения об информации		
48	Сложение и вычитание Многочленов.		Упрощают многочлены; находят числовые значение многочлена. Применяют действия с	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательн ые</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
49	Умножение одночлена на многочлен.		многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательн ые</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		

			помощью уравнений.	предмета					
50	Умножение одночлена на многочлен.		Проводят информационно-смысловый анализ текста, приводят и разбирают примеры.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
51	Умножение одночлена на многочлен		Участвуют в диалоге, могут подбирать аргументы.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
52	Вынесение общего множителя за скобки.		Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Умеют работать по заданному алгоритму. Аргументировать ответ или ошибку.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
53	Вынесение общего множителя за скобки		Выполняют разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		

54	Вынесение общего множителя за скобки		<p>скобки и способ группировки. Упрощают многочлены; находят числовое значение многочлена. Применяют действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность</p>	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>		
55	КР № 5 по теме «Произведение одночлена на многочлен»		<p>Демонстрируют умения обобщения и систематизации знаний по теме «Произведение одночлена на многочлен». Владеют умением предвидеть возможные последствия своих действий.</p>	<p>Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого</p>	<p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации</p>		

56	Анализ к. р. Умножение многочлена на многочлен		Выполняют умножение многочлена на многочлен, знают правило умножения многочленов; воспринимают	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудниче- ства	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют ор- ганизовывать учебное взаимо- действие в группе, строить кон- структивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательн ые</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
57	Умножение многочлена на многочлен		устную речь , участвуют в диалоге, могут аргументировано рассуждать и обобщать, приводить примеры.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по со- ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необ- ходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательн ые</i> — передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		
58	Умножение многочлена на многочлен		Применяют действия с многочленами при решении задач	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют ор- ганизовывать учебное взаимо- действие в группе	<i>Познавательн ые</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
59	Разложение многочлена на множители способом группировки.		Выполняют разложение многочлена на множители, используя способ группировки по алгоритму. Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют вы- сказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргу- менты	<i>Познавательн ые</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
60	Разложение многочлена на множители способом группировки.		аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учеб- ную деятельность; применяют правила делового	<i>Регулятивные</i> - работают по со- ставленному плану, используют дополнительные источники ин- формации (справочная литера-	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательн ые</i> - делают пред- положения об информации, которая нужна для решения учебной		

			диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры . Применяют действия с многочленами при решении задач	сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	тура, средства ИКТ).		задачи.		
61	Контрольная работа №6 по теме: "Действия с многочленами"		Демонстрируют умения обобщения и систематизации знаний по теме «Действия с многочленами». Владеют умением предвидеть возможные последствия своих действий.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
Глава 5. Формулы сокращенного умножения 19 часов									
62	Возведение в квадрат сумму двух выражений.		Знают формулу разности квадратов, Формулу квадрата Умеют применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, применяют	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		

63	Возведение в квадрат и куб сумму двух выражений.		формулы сокращенного умножения для упрощения выражений и решения уравнений. Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
64	Возведение в квадрат и куб суммы двух выражений.		Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации		
65	Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы и квадрата разности.		применяют формулу разности квадратов для разложения многочлена на множители. Умеют применять формулы квадрата суммы и квадрата разности для разложения	Объясняют отличия в оценках одной и той	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
66	Разложение на				<i>Регулятивные</i> - работают по со-	<i>Коммуникативные</i> - при необ-	<i>Познавательные</i> —		

	множители с помощью формулы квадрата суммы и квадрата разности		многочлена на множители; Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге	же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	ходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
67	Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы и квадрата разности			Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
68	Умножение разности двух выражений на их сумму.		Выполняют умножение разности двух выражение на их сумму.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
69	Умножение разности двух выражений на их сумму		Проводят информационно-смысловый анализ текста, приводят и разбирают примеры. Участвуют в	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		

			диалоге	учебной деятельности					
70	Разложение разности квадратов на множители.		Выполняют разложение разности квадратов на множители. Умеют применять разложение на множители с помощью комбинации различных приемов для упрощения вычислений, решения уравнений. Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		
71	Разложение разности квадратов на множители			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.		
72	Разложение разности квадратов на множители			Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации		

				«незнания»					
73	КР №7 по теме "Формулы сокращенного умножения»		Демонстрируют умения обобщения и систематизации знаний по теме "Формулы сокращенного умножения» Владеют умением предвидеть возможные последствия своих действий.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
74	Анализ к. р. Разложение на множители суммы и разности кубов		Выполняют разложение суммы и разности кубов на множители. Умеют применять разложение на множители с помощью комбинации различных приемов для упрощения вычислений, решения уравнений. Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
75	Разложение на множители суммы и разности кубов		помощью комбинации различных приемов для упрощения вычислений, решения уравнений. Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		

			диалоге						
76	Преобразование целого выражения в многочлен.		Выполняют преобразование целого выражения в многочлен. Умеют применять разложение на множители с помощью комбинации различных приемов для упрощения вычислений, решения уравнений. Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
77	Применение различных способов для разложения на множители.		Умеют применять разложение на множители с помощью комбинации различных приемов для упрощения вычислений, решения уравнений.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
78	Применение различных		Могут аргументировано	Принимают и осваивают	<i>Регулятивные</i> - работают по со-	<i>Коммуникативные</i> - умеют при	<i>Познавательные</i> -		

	способов для разложения на множители		рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге	социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительны е средства.	необходимост и отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	передают содержани е в сжатом, выборочно м или развёрнуто м виде.		
79	Применение преобразовани й целых выражений. Энергосбереже ние		Имеют представление о целом выражении. Умеют преобразовывать целые выражения, применять разложение на множители с помощью комбинации различных приемов для упрощения вычислений, решения уравнений. Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативн ые</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познаватель ные</i> - делают пред- положения об информаци и		

			диалоге						
80	КР №8 по теме "Преобразование выражений"		Демонстрируют умения обобщения и систематизации знаний по теме «Преобразование выражений» Владеют умением предвидеть возможные последствия своих действий.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		

Глава 6. Системы линейных уравнений 16 часов

81	Анализ к. р. Линейное уравнение с двумя переменными.		Имеют понятие графика уравнения, графиком любого уравнения $ax + by = c$ ($a^2 = b^2 \neq 0$) является прямая. Понимание того, что решение системы совпадает с координатами точки пересечения	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		
82	Линейное уравнение с двумя переменными.		прямых-графиков уравнений системы. Могут выполнять решение уравнений графическим способом, аргументировать	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочно или развернуто		

			решение	личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	е средства.	фактами	м виде.		
83	График линейного уравнения с двумя переменными.			Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации		
84	График линейного уравнения с двумя переменными.			Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
85	График линейного уравнения с двумя переменными.			Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		
86-89	Системы линейных уравнений с двумя		Могут определять является ли пара чисел решением системы уравнений; искать и отбирать	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		

	переменными.		необходимую информацию для решения учебных задач.	свою учебную деятельность					
90	Системы линейных уравнений с двумя переменными.			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
91	Способ подстановки.		Знают алгоритм решения системы способом подстановки. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
92	Способ подстановки		алгоритму; использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		
93	Способ подстановки		участвовать в диалоге	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности;	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее,	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочно м или		

				понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	дополнительные средства.	подтверждая фактами	развёрнутом виде.		
94	Способ сложения.		Знают алгоритм решения системы способом сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом сложения по алгоритму;	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации		
95	Способ сложения		использовать для решения познавательных задач справочную литературу. Могут аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
96	Решение задач с помощью систем уравнений.		Знают алгоритм решения задачи с помощью системы уравнений. Решают текстовые задачи, используя в	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		

			качестве алгебраической модели систему уравнений. Могут аргументировано рассуждать, обобщать,	предмета					
97	Решение задач с помощью систем уравнений.		участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры. Знают алгоритм решения системы сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом сложения по алгоритму	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		
98	Решение задач с помощью систем уравнений. Энергосбережение.		Демонстрируют умения обобщения и систематизации знаний по теме «Система линейных уравнений» Владеют умением предвидеть возможные последствия своих	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
99	Контрольная работа №9 по теме: " Система линейных уравнений"		Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	<i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		

			действий.						
Повторение 6 часов									
100	Анализ КР . Уравнения с одной переменной. Энергосбереже ние.		Знают алгоритм решения задач с помощью уравнений, решают задачи с помощью уравнений. Используют аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретируют результат.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности осуществляют поиск средства её достижения.	<i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.		
101	Повторение, Линейная функция. Энергосбере жение		Записывают алгебраические выражения и находят их значение; записывают формулы по условиям задач; применяют свойства арифметических действий для нахождения значений арифметических	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.		

			выражений						
102	Повторение. Степень с натуральным показателем		Находят координаты точек пересечения графиков с координатными осями, ,координаты пересечения графиков двух линейных функций	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации		
103	Повторение. Многочлены		Применяют свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».		
104-117	Повторение. Формулы сокращенного умножения		Выполняют сложение и вычитание многочленов.. Выполняют разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Упрощают многочлены;	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		

			находят числовые значения многочлена. Применяют действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.						
118	Итоговая контрольная работа		Умеют применять разложение на множители с помощью комбинации различных приемов для упрощения вычислений, решения уравнений.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	<i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Алгебра-7 :учебник для общеобразовательных учреждений Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва , «Просвещение» ,2019г .
2. Уроки алгебры в 7 классе: книга для учителя / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. — М.: Просвещение, 2010.