

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеербинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
приказом № _____
от «__» _____ 20__ г.

Директор МБОУ
« Большеербинская СОШ»

_____ /Тиникова Н.П. /

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ /_Шадрина Л.М._/

«__» _____ 20__ г.

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
руководитель ШМО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по русскому языку

для 5 класса

Учитель Чанчикова Т.А,
учитель 1 категории

_____ 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией В.В. Бабайцевой, Москва, «Просвещение». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе для 5 – 9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает следующие разделы: «**Пояснительную записку**» (цели и образовательные результаты представлены в ней на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; в свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической); «**Содержание курса**»; «**Тематическое планирование**» (с перечнем тем курса, характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика)

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию, осуществлять переработку текста);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение новых норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы и выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5 – 9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку – формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремление к самосовершенствованию.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе – 170 ч.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.

Особенность ударения в русском языке.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Сложение как способ словообразования.

Виды сложения.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Способы выражения подлежащего.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы. Вводные конструкции (слова, словосочетания). Группы вводных конструкций по значению (последовательность, уверенность, неуверенность, чувства). Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Правильное построение сложных предложений разных видов.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Текст.

Средства связи предложений и частей текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в существительных.

Правописание окончаний в существительных, прилагательных, глаголах.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание наречий, сложных слов.

Слитное и раздельное написание **не** с существительными и глаголами.

Правописание предлогов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная).

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, учебно-научных, научно-популярных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных функциональных стилей (научного, художественного, разговорного) с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Повторение

Систематизация и обобщение изученного по теме «Орфография и пунктуация».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 класс (170 часов)

Введение. Общие сведения о русском языке (3 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Морфология и орфография (29 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (46 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (35 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*) — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (24 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (16 ч)

Развитие связной речи (30 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Тематический план курса

№	основные разделы	количество часов	количество		
			диктантов	сочинений	изложений
1	Введение. Общие сведения о русском языке	3	-	-	-
2	Вводный курс:				
	Морфология и орфография.	29	2	-	1
	Синтаксис и пунктуация.	46	2	2	2
3	Основной курс:				
	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	17	1	2	-
	Морфемика. Словообразование.	35	1	1	1

	Орфография				
	Лексикология и фразеология	24	2	2	1
4	Повторение	16	1	1	-
	Итого	170	9	8	5

Требования к результатам обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 5 класса получают возможность:

- 1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - овладеют монологом и диалогом;
 - научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;
- 2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<p>Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • выделять основную мысль, структурные части исходного текста; • выделять в тексте главную и второстепенную информацию; • разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; • владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; • прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; 	<p>Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса получат возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; • владеть всеми видами речевой деятельности; аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров; • адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;

- **извлекать** информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно **расставлять** логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух
- доказательно **отвечать** на вопросы учителя;
- подробно и сжато **излагать** прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- **создавать** устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- **выражать** свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато **пересказывать** тексты разных типов речи;
- **создавать** письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- **определять и раскрывать** тему и основную мысль высказывания;
- **делить** текст на абзацы;
- **писать** небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- **пользоваться** разными видами словарей в процессе написания текста;
- **выражать** свое отношение к предмету речи;
- **находить** в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- **подбирать** заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- **использовать** элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- **исправлять** недочеты в содержании высказывания и его построении
- **выделять** в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорить и письмо:
- уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоить основы научных знаний о родном языке;

- **различать** ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- **использовать** элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- **находить** в художественном тексте явления звукописи;
- правильно **произносить** гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- **работать** с орфоэпическим словарем
- правильно **произносить** названия букв русского алфавита;
- свободно **пользоваться** алфавитом, работая со словарями;
- **проводить** сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- **выделять** морфемы на основе смыслового анализа слова;
- **подбирать** однокоренные слова с учетом значения слова;
- **учитывать** различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- **пользоваться** словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- **объяснять** особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- **объяснять** лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- **пользоваться** толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- **распределять** слова на тематические группы;
- **употреблять** слова в соответствии с их лексическим значением;
- **различать** прямое и переносное значение слов;
- **отличать** омонимы от многозначных слов;
- **подбирать** синонимы и антонимы;
- **выбирать** из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;
 - осознать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- узнать:**
- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;
 - типы слов;
 - типы связи между прямыми и переносными значениями слов;
 - фонетические законы современного русского языка;
 - основной закон русской орфографии;
 - принципы членения слова на морфемы;
 - основные признаки предложения;
 - признаки текста;
 - типы речи;
- понять:**
- отношения между фонемой и звуком;
 - различие между чередованием звуков и чередованием фонем;
 - различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;
 - различие между функциональными стилями и типами речи;
- научиться:**
- пользоваться лингвистическими словарями;
 - объяснять лексическое значение слова в тексте;
 - использовать лексические синонимы в речи;
 - определять морфемный состав слова;
 - определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;
 - находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-

- **находить** в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- **владеть** наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- **использовать** синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;
- **различать** части речи;
- правильно **указывать** морфологические признаки имен существительных;
- **уметь** склонять, правильно, уместно и выразительно **употреблять** имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- **отличать** имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- **находить** орфограммы в морфемах;
- **группировать** слова по видам орфограмм;
- **владеть** правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно **объяснять** выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно **подбирать** слова на изученные правила
 - **выделять** словосочетания в предложении;
 - **определять** главное и зависимое слово;
 - **составлять** схемы словосочетаний изученных видов
- **иконструировать** словосочетания по заданной схеме;
- **выделять** основы предложений с двумя главными членами;
- **конструировать** предложения по заданным типам грамматических основ;
 - **характеризовать** предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
 - правильно **интонировать** предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, **использовать** повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную

звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;

- уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;
- ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;
- правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;
- составлять простой и сложный план текста.

<p>интонацию конца предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые и сложные предложения изученных видов; • опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; • находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; • владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; • устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; • самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. 	
---	--

Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь» (рекомендованным Министерством образования РФ). Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5 – 9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка.

Третий компонент учебного комплекса – **«Русский язык. Русская речь»** (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения
образовательного процесса**

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	В. В. Бабайцева (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова),
Учебник, учебное пособие	Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2012. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2012 Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2012
Список используемой литературы	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2012 2.Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2012 3.Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2012 <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2005 2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002 3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005 4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004 5. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения.		Тема урока.	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
	План	Факт				
Введение. Общие сведения о русском языке – 3 часа						
1.			Знакомство с УМК и организацией занятий по русскому языку.	Знать: содержание УМК по русскому языку, требования к ведению тетрадей по русскому языку Уметь: ориентироваться в УМК, правильно подписывать тетради	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике.
2.			Роль языка в жизни общества.	Знать: особенности развития русского языка. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.
3.			РР. Для чего людям нужна речь?	Знать: особенности развития русского языка. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.	Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий.
Морфология и орфография – 29 часов						
4.			Орфограмма. Части слова.	Знать: основные орфограммы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы. Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.
5.			Правописание безударных гласных в	Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу,

			корне слова.	гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
6.			Правописание безударных гласных в приставках.	Знать: правило правописания гласных в приставках, правописание приставок и предлогов. Уметь: различать приставку и предлог, правильно их писать	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
7.			Правописание гласных и, а, у после шипящих.	Знать: правило о правописании гласных и, у, а после шипящих. Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; владеет коммуникативно-речевыми действиями; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения.
8.			Правописание глухих и звонких согласных.	Знать: определения частей слова, орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач
9.			Правописание непронизносимых согласных.	Знать: определения частей слова, орфограмму «Непронизносимые согласные в	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную

				корне слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
10.			Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Знать: определения частей слова, орфограмму «Удвоенные согласные в корне слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; владеет коммуникативно-речевыми действиями; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения.
11.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала. выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.
12.			Анализ диктанта, работа над ошибками.	Знать: классификацию ошибок, их виды. Уметь: различать ошибки разных видов, классифицировать их; анализировать и находить способы исправления и объяснения ошибок	Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
13.			Части речи.	Уметь: определять части речи, их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а

						также самостоятельно находит ее в учебнике.
14.			Имя существительное.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
15.			Три склонения существительных.	Знать: три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам, падежные окончания Уметь: применять правило «И-е в окончаниях существительных»	Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля; умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.
16, 17			Р.Р. Подробное изложение «Отважный пингвиненок».	Знать: определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.	Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; определяет основную и второстепенную информацию.
18, 19.			Имя прилагательное. Падежные окончания прилагательных.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь: находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль, задавать вопрос от существительного для проверки окончания.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль. осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.
20.			Р.Р. Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге.	Знать: особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме	Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей	Осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

21, 22.			Глагол. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов. Уметь: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов; различать личную и неопределенную форму глагола	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль. осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.
23, 24.			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Уметь: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.
25.			НЕ с глаголами, -тся и -ться в глаголах.	Знать: о написании НЕ с глаголом; окончания неопределенной формы глагола. Уметь: уточнить и пояснить формулировку учебника «без НЕ не употребляется»	Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей	Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.
26.			Наречие. Правописание наречий.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.
27.			Местоимение.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений. Уметь: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

28.			Служебные части речи. Предлоги и союзы.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.
29.			Частица. Правописание частиц.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц. Уметь: находить частицы в тексте, определять их роль в предложении	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
30.			Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография».	Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы. задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
31.			Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.
32.			Анализ контрольного диктанта. Работа над	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач

			ошибками.	основные правила орфографии		операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы. задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
33, 34			Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание.	Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.
35.			Р.Р. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Сочинение.	Знать: понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Уметь: определять способ связи предложений в тексте	Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.
36.			Предложение. Грамматическая основа предложения.	Знать: различия между словосочетанием и предложением. Уметь: определять грамматическую основу предложения	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Понимает информацию, представленную в виде таблиц; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах
37.			Виды предложений по цели высказывания.	Знать: характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять вид предложения по цели высказывания	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Понимает информацию, представленную в виде таблиц; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах
38.			Невосклицательные и восклицательные предложения.	Знать: характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять средства связи предложений в тексте	Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
39.			Р.Р. Тема и основная	Знать: приемы систематизации материала.	Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа,	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции,

			мысль изложения.	Уметь: излагать мысли на заданную тему	интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей
40, 41.			Р.Р. Изложение по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег».	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему, составлять текст, используя речевую опору	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания
42.			Члены предложения. Грамматическая основа.	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять грамматическую основу предложения	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Способен понимать информацию, представленную в схематичной форме; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
43.			Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Знать: основные признаки выражения подлежащего. Уметь: определять подлежащее.	Наличие познавательных интересов.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета
44.			Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	Знать: основные признаки выражения сказуемого. Уметь: определять сказуемое	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Различает способ и результат действия; осуществляет поиск необходимой информации; вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками.
45, 46.			Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать: знать правило постановки тире в предложении. Уметь: находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания.	Желание осваивать новые виды деятельности.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников
47.			Второстепенные члены	Знать: главные и второстепенные члены	Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и	Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действие;

			предложения.	предложения. Уметь: определять члены распространенного и нераспространенного предложения	самопринятия.	понимает и интегрирует информацию, применяет с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения
48.			Дополнение.	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.
49.			Определение.	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов	Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.
50.			Обстоятельств о.	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.
51.			Синтаксический разбор простого предложения.	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.
52, 53.			Контрольный диктант по теме «Члены предложения» и его анализ.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
54.			Предложения с однородными	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает и интегрирует информацию в

			членами.	Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах		имеющийся запас знаний; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах.
55, 56.			Знаки препинания при однородных членах.	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. поведения	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель.
57.			РР. Текст. Идея текста, основная мысль.	Уметь: адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи
58.			Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	Уметь: адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи
59, 60.			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Уметь: разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте обращения, составлять с ними предложения самостоятельно	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
61, 62.			Предложения с вводными словами.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь: разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте вводные слова, составлять с ними предложения самостоятельно	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
63.			Сложное предложение.	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности; понимает информацию, представленную в виде

				виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них		схем; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах
64.			Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель.
65, 66.			Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	Уметь: выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения	Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.	Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем; Понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
67.			Сложное предложение с различными видами связи.	Уметь: выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения	Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка.	Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем; Понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
68.			Разбор сложного предложения.	Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения, составлять линейную схему	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме.
69.			Повторение изученного по теме «Простые и сложные предложения»	Знать: виды пунктуации в ПП и СП. Уметь: пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.
70.			Р.Р. Для чего нужен план?	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно

				подробно излагать текст	творческом процессе.	формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи
71, 72.			Прямая речь.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь: определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи
73.			Р.Р. Диалог. Речевой этикет. Сочинение.	Знать: способы развития темы в тексте, структуру текста. Уметь: использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией	Осознание себя как гражданина, признание общепринятых морально-этических норм.	Выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; строит понятные для собеседника монологические высказывания, владеет диалоговой формой речи
74.			Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация».	Знать: опознавательные признаки ПП, главные и второстепенные члены предложения, осложняющие элементы ПП. Уметь: различать СП и ПП, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.
75, 76.			Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» и его анализ.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде схем
77, 78.			Р.Р. Как связать предложения	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя; понимает информацию, представленную в виде

			в тексте? Сочинение.	Уметь: уместно использовать средства связи предложений в соответствии с целью учебного задания		схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия – 17 часов						
79.			Звуки речи и буквы.	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.
80.			Обозначение звуков речи на письме. Алфавит.	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.
81.			Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные.	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления
82.			Орфограмма. Сильные и слабые позиции звуков.	Знать: понятие «орфограмма», сильные и слабые позиции согласных и гласных звуков. Уметь: определять слабую и сильную позицию звука и подбирать проверочное слово разными способами	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления
83, 84.			Гласные звуки после шипящих.	Знать: понятие «орфограмма-буква», правило «Гласные ё-о после шипящих». Уметь: применять данное правило на практике	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

85.			Гласные буквы И-Ы после Ц.	Знать: понятие «орфограмма-буква», правило «Гласные и-ы после ц». Уметь: применять данное правило на практике	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию.
86.			Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Знать: отличие звонких и глухих согласных, порядок фонетического разбора слова. Уметь: правильно определять звонкие и глухие согласные; выполнять фонетический разбор слова	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения
87.			Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме.	Знать: отличие твердых и мягких согласных, порядок фонетического разбора слова. Уметь: правильно определять твердые и мягкие согласные; выполнять фонетический разбор слова	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме.
88, 89.			Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Разделительные Ъ и Ь.	Знать: звуковое значение букв е, ё, ю, я; случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь: выполнять фонетический разбор таких слов	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения
90.			Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	Знать: особенности цепной и параллельной связи. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте	Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах.
91.			Р.Р. Описание предмета. Сочинение.	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения
92.			Обобщение изученного по	Знать: общие характеристики звуков, порядок фонетического	Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.	Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной

			теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	разбора и йотированные звуки. Уметь: производить фонетический разбор слов		задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
93, 94.			Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» и его анализ.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет пути преодоления; выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения
95.			Р.Р. Сочинение «Памятная прогулка (рыбалка, поездка)».	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывать успехи с усилием, трудолюбием.	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; умеет рефлексировать свои действия
Морфемика. Словообразование. Орфография – 35 часов						
96, 97.			Понятие о морфемике. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание, производить морфемный разбор	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний
98.			Основа слова и окончание.	Знать: способы словоизменения. Уметь: выделять основу слова и окончание, различать нулевое окончание	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения
99.			Корень слова. Однокоренные слова.	Знать: лексическое значение слова и закреплённость его в корне. Уметь: различать однокоренные	Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	Адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль; различает способ и результат действий; осознает познавательную задачу;

				слова и формы слова, производить морфемный разбор		читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.
100, 101.			Правописание безударных гласных в корне слова.	Знать: лексическое значение слова и закреплённость его в корне. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения
102.			Суффикс – значимая часть слова.	Знать: словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных глаголов. Уметь: выделять суффиксы в слове	Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме.
103.			Р.Р. Стили речи. Разговорный стиль.	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Осознает себя как гражданина, представителя определенного народа.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группе.
104.			Приставки, их словообразующая роль.	Знать: словообразовательную роль приставок, приставки существительных, прилагательных глаголов. Уметь: выделять приставку в слове, различать приставки и предлоги	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения
105, 106.			Р.Р. Изложение текста с изменением лица.	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения
107, 108.			Чередование звуков. Беглые гласные.	Знать: понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;

						высказывает и обосновывает свою точку зрения
109.			Морфемный разбор слова.	Знать: порядок разбора, характерные морфемы. Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слов	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
110.			Р.Р. Книжные стили. Научный стиль речи.	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников; строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
111.			Буквы о-а в корнях -лаг-/-лож; -кас-/-кос- .	Знать: правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-, -лож-, -кас-, -кос-</i> . Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
112.			Буквы о-а в корнях –раст-/-ращ-/-рос-.	Знать: правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-раст-, -ращ-, -рос (л)-</i> . Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
113.			Буквы о-а в корнях –зор-/-зар-, -гор-/-гар-.	Знать: правило правописания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-зор-/-зар-, -гор-/-гар-</i> . Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.
114, 115.			Правописание корней с	Знать: правила правописания корней с чередованием гласных	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную

			чередованием гласных е-и.	е-и Уметь: применять данные правила; отличать слова с ложным чередованием	в творческом, созидательном процессе.	задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.
116, 117.			Правописание гласных и согласных в приставках.	Знать: изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило о выборе буквы; правописание приставки <i>с-</i> . Уметь: применять изученные правила	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
118, 119.			Правописание приставок, оканчивающихся на З(С).	Знать: правописание изменяемых и неизменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы з–с на конце приставок». Уметь: применять правило «Буквы з–с на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
120.			Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	Знать: правило «Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный». Уметь: применять правило данное правило	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
121, 122.			Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Знать и уметь: применять правило правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
123.			Р.Р. Доказательство в рассуждении. Сочинение.	Знать: отличительные особенности доказательства в рассуждении (научный стиль речи). Уметь: создавать текст-	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-

				рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать		следственные связи, делает обобщения, выводы.
124, 125.			Основные способы образования слов.	Знать: основные способы образования слов. Уметь: производить словообразовательный разбор	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
126.			Сложные и сложносокращенные слова.	Знать: различные виды сложения, виды сложносокращенных слов по способу образования. Уметь: согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы.	Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
127, 128.			Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография».	Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
129, 130.			Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразовании и орфография» и его анализ.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; высказывает и обосновывает свою точку зрения
Лексикология и фразеология – 24 часа						
131.			Словарное богатство русского языка.	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. Уметь: составлять словарную	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в

				статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст		имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
132.			Лексическое значение слова. Словари.	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
133, 134.			Однозначные и многозначные слова.	Знать: понятие однозначных и многозначных слов. Уметь: определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
135, 136.			Прямое и переносное значение слова.	Знать: понятие <i>прямое</i> и <i>переносное значения слова</i> . Уметь: различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре	Осознание необходимости самосовершенствования.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.
137.			Омонимы.	Знать: понятие <i>омонимы</i> . Уметь: определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.
138.			Синонимы.	Знать: отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски. Уметь: определять стилистическую окраску синонимов	Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.
139.			Антонимы.	Знать: понятие <i>антонимы</i> ; антонимические пары – одна	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа,	Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную

				и та же часть речи. Уметь: пользоваться антонимами для усиления выразительности речи	определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
140, 141.			Р.Р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.
142.			Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	Знать: общеупотребительные и неупотребительные слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы в текстах	Осознание необходимости самосовершенствования.	Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
143.			Историзмы, архаизмы и неологизмы.	Знать: общеупотребительные, устаревшие и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы и неологизмы в текстах	Осознание границ собственного знания и «незнания».	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет
144.			Происхождение лексики русского языка.	Знать: слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах	Признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов
145, 146.			Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	Знать: понятие <i>фразеологизмы</i> . Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.
147.			Систематизация	Уметь: создавать устное	Осознание границ собственного знания	Принимает и сохраняет учебную задачу;

			ия и обобщение изученного по разделу «Лексикология и фразеология».	высказывание научного стиля, пользоваться разными видами словарей	и «незнания».	планирует необходимые действия, операции; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
148.			Контрольная работа по теме «Лексика».	Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
149, 150.			Р.Р. Сжатое изложение.	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст, пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
151, 152.			Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
153, 154.			Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология» и его анализ.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
Повторение – 16 часов						
155, 156.			Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор.	Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: выполнять фонетический разбор слова	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения

						различных учебных задач.
157, 158.			Словообразование и орфография, состав слова.	Знать: состав слова, способы словообразования. Уметь: производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
159, 160.			Орфограммы в корнях слов.	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
161, 162.			Итоговый контрольный диктант и его анализ.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.
163, 164.			Орфограммы в приставках.	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
165.			Орфограммы в окончаниях слов.	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует

				Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
166, 167.			Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Сочинение.	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
168, 169.			Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Знать: термины <i>пунктограмма, грамматическая основа.</i> Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
170.			Соблюдение норм современного русского языка.	Знать: основные типы орфограмм и пунктограмм, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических и пунктуационных задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения