

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена **в соответствии** с основной образовательной программы **основного** общего образования МБОУ «Большеербинская СОШ» **с учетом** авторской программы И.Л.Бим для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» и учебным планом МБОУ «Большеербинская СОШ».

Учебный план МБОУ «Большеербинская СОШ» предусматривает изучение немецкого языка в 5-8 классах по 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 9 классе-99 часов в год. Общее количество часов – 507ч. за пять лет обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы по немецкому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *письменной речи*:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правил ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, степеней сравнения прилаг. и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого/ неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального/ неформального межличностного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых образцов фольклора(скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирование языковых трудностей переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке(в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, форумах и др..

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецко языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес и т.д.

Предметное содержание речи

- 1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет)
- 8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, погода, столицы и крупные города, регионы, их достопримечательности. Культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, станицы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5-7кл), до 4-5 реплик (8-9 кл.)со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин.(9кл).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз(5-7кл), до 10-12фраз (8-9кл). Продолжительность монолога 1,5-2 мин (9кл)

А у д и р о в а н и е.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: публицистические, прагматические. Типы текстов: диалог- интервью, рассказ, объявление, реклама, стихотворение, сообщение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания

осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования –до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов-до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования -до 1,5 минут.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, реклама, стихотворение, меню, проспект.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – **400-500 слов (5-7 кл), 600-700 слов (8-9 кл.)**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения около **500 слов.**

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес(5-7кл), 100-110слов (8-9кл);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковые знания и навыки

Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

Знаниями о значении русского и немецкого языков в современном мире;

Сведениями о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке), культурном наследии и символике;

Употребительной фоновой лексики и реалиями Германии: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;

Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

Представлением о сходстве и различиях в традициях России и Германии. Особенности образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы Германии и других немецкоговорящих стран

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

Переспрашивать, просит повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

Работать с прослушанным /прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, нахождение ключевых слов и социокультурных реалий;

Семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод с опорой на двуязычный и толковый словари;

Работать с разными источниками: справочниками, словарями, литературой, интернет-ресурсами;

Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе

Языковые средства

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Знание основных способов словообразования:

– аффиксации:

* существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik), -e (die Liebe), -ler (Wissenschaftler), -ie (die Biologie);

* прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos), -sam (langsam), -bar (wunderbar);

* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

* существительных и прилагательных с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten), mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen;

– словосложения:

* существительное + существительное (das Klassenzimmer);

* прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

* глагол + существительное (der Springbrunnen);

– конверсии (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных (das Grün, der Kranke);

* образование существительных от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

*безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

*предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?” (Ich hänge das Bild an die Wand); *предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; * побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

*все виды вопросительных предложений; *предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

*предложений с инфинитивной группой um ... zu; *сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

*сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn, времени - с союзами wenn, als, nachdem, определительными- с относительными местоимениями die, deren, dessen, цели- с союзом damit;

- Распознавание структуры предложений по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt---zu+Infinitiv, ohne---zu+Infinitiv.

-Особенности употребления в речи * сильных глаголов в Präsens, *слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; *сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; *глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); *возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

-Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

-Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).-Омонимичные явления:предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времени.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Распознавание прямой и косвенной речи.

тематический план 5 класс (102ч)

Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса. Повторение. (12 часов)
Тема №1 Старый немецкий город. Что в нем имеется? (12часов)
Тема №2 В городе. Кто здесь живет? (9 часов)
Тема №3 Улицы города. Какие они? (8 часов)
Тема №4 Где и как живут здесь люди?(6 часов)
Тема №5 «Дома у Габи. Что мы там видим?»(11 часов)
Тема №6 Как выглядит город Габи в различные времена года? (9часов)
Тема №7 Большая уборка в городе. Прекрасная идея! (9часов)
Тема №8 Снова прибывают гости в город. Как вы думаете, какие? (9 часов)
Тема №9 Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? (17часов)

Календарно-тематическое планирование 6 класс(102ч)

Здравствуй, школа! Повторение.(4ч)
Тема1 Начало учебного года (14ч)
Тема 2. За окном листопад (14ч)
Тема 3 Немецкие школы. Какие они? (16ч)
Тема 4 Что наши друзья делают в школе? (21ч)
Тема 5 Один день нашей жизни. Какой он? (13ч)
Тема 6 Поездка в Германию. (14ч)
Тема 7 В конце года веселый маскарад! (6ч)

Календарно-тематическое планирование 7 класс(102ч)

Повторение (5ч)
Тема1 Что такое Родина для каждого из нас? (19 ч)
Тема 2 Лицо города-визитная карточка страны (11ч)
Тема3 Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы? (13ч)
Тема4 В деревне есть тоже много интересного (14ч)
Тема5 Защита окружающей среды-актуальная проблема. (17 ч)
Тема6 В здоровом теле живет здоровый дух. (15ч)
Повторение (8ч)

Календарно-тематическое планирование 8 класс (102ч)

Тема1 Прекрасно было летом (25ч)
Тема2 А сейчас уже школа (24ч)
Тема3 Мы готовимся к поездке в Германию (30ч)
Тема 4 Путешествие по Германии (23ч)