

Цель реализации рабочей программы по предмету «Обществознание» - создание условий для развития личности, повышения уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становления социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубления интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышения мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

На изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона выделено 30% учебного материала от общего курса. Тематическое планирование предполагает в начале учебного года вводный урок, нацеленный на анонсирование нового содержания обществознания. Проведение урока с опорой на материалы культурного, социального, политического, экономического характера о Республике Хакасия поможет актуализировать восприятие учащимися содержания учебного предмета.

Завершение изучения тематического блока защитой образовательного/учебного проекта (возможно, междисциплинарного характера), основанного на региональном материале, в полной мере позволит учащимся продемонстрировать формирование как метапредметных, так и предметных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (6-9 КЛАСС)

Личностные результаты 6 КЛАСС

- проявляет патриотизм, уважение к Отечеству;
- осознает ответственность и долг перед Родиной;
- сознательно относится учению, труду;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- соблюдает социальные нормы.

7 КЛАСС

- проявляет патриотизм, уважение к Отечеству;
- осознает ответственность и долг перед Родиной;
- сознательно относится учению, труду - проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- соблюдает социальные нормы, правила поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- проявляет эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России.

8 КЛАСС

- проявляет патриотизм, уважение к Отечеству;
- осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- соблюдает социальные нормы, правила поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира;

- проявляет эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- демонстрирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9 КЛАСС

- демонстрирует российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- соблюдает социальные нормы, правила поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- является носителем морального сознания и обладает компетентностью в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- демонстрирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- проявляет эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; проявляет уважение к истории культуры народов мира, России, Хакасии.

Метапредметные результаты

6 КЛАСС

- самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- извлекать полезную информацию из исторических источников;
- проявляет готовность к сотрудничеству с окружающими, к коллективной работе;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Метапредметные результаты

7 КЛАСС

- самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также владеть основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с различными источниками информации и представление результатов работы в различных формах;
- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- проявляет готовность к сотрудничеству с окружающими, коллективной работе.

Метапредметные результаты

8 КЛАСС

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеет основами смыслового чтения;
- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- работать с различными источниками информации и представление результатов работы в различных формах;
- аргументировано высказывать свою точку зрения, проводить дискуссии в уважительной атмосфере;
- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- проявляет готовность к сотрудничеству с окружающими, коллективной работе.

Метапредметные результаты

9 КЛАСС

- самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в

- рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеет основами смыслового чтения;
 - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: проектов, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты 6 КЛАСС

Учащийся 6 класса научится:

- раскрывать сущность понятий «личность», «индивидуальность»;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

Предметные результаты

7 КЛАСС

Учащийся 7 класса научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- осознанно содействовать защите природы.

Предметные результаты

8 КЛАСС

Учащийся 8 класса научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения, описывать его последствия;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы, объяснять их взаимодействие;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в

- современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о различных направлениях массовой культуры;
 - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Предметные результаты

9 КЛАСС

Учащийся 9 класса научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы государства, иллюстрировать их примерами;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых

модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

– СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(6-9 КЛАСС)

6 класс (34 ч.)

Введение.

Человек в социальном измерении.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности подросткового возраста.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Известные персоналии Хакасии: молодые строители трассы Абакан-Тайшет, Саяно-Шушенской ГЭС, комсомольцы, осваивавшие целину. Ученые и просветители Хакасии И.М. Штыгашев, Н.Ф. Катанов, Я.И. Сунчугашев.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Истории успеха известных людей Хакасии: строителей, ученых, спортсменов, музыкантов, как образец социального развития личности.

Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Известные персоналии Хакасии: молодые строители трассы Абакан-Тайшет, Саяно-Шушенской ГЭС, комсомольцы, осваивавшие целину. Ученые и просветители Хакасии И.М. Штыгашев, Н.Ф. Катанов, Я.И. Сунчугашев.

Истории успеха известных людей Хакасии: строителей, ученых, спортсменов, музыкантов, как образец социального развития личности.

7 класс (34 ч.)

Введение. Республика Хакасия: мой край в Сибирском федеральном округе

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Социокультурное регулирование на примере этнических норм, обрядов, традиций народов, проживающих на территории Хакасии.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества – долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Воины – герои родом из Хакасии, воевавшие в Афганистане, Чечне. Военная служба на территории Хакасии.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Деятельность правоохранительных органов в Республике Хакасия. Проект «Защита закона – защита страны» о сотрудниках правоохранительных органов на территории Хакасии.

Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Формы организации хозяйственной деятельности, сферы производства и услуг на территории Хакасии

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязи количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Индивидуальные предприниматели, кооперативы, акционерные общества, предприятия с государственным участием действующие на территории Республики Хакасия (РУСГИДРО, РУСАЛ, РЖД и т.п.)

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Региональные программы поддержки семьи. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Междисциплинарный проект «Мой бизнес в Хакасии».

Человек и природа

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Экологическое поведение в различных природных зонах Хакасии: леса, степи, озера. Экологическое поведение в городах.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс (34 ч.)

Введение. Республика Хакасия на культурной карте России.

Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Отношение к природе в картине мира хакасского этноса, отраженное в эпосе, мифах, культурных образцах.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Театры Хакасии: Русский республиканский драматический театр имени М. Ю.Лермонтова, Хакасский национальный драматический театр им. А. М. Топанова, театр «Читиген», национальный театр кукол «Сказка». Национальные праздники в Республике Хакасии. Общее и особенное в развитии культур народов Хакасии.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Социальные нормы.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Возможности образования на родном языке. Хакасская национальная гимназия им. Н.Ф. Катанова, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Научные организации в Хакасии: ХакНИИЯЛИ, НИИ аграрных проблем Хакасии. Научные школы Хакасии.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Религиозные конфессии в Хакасии. Культовые здания и сооружения в Хакасии.

Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Основные роли членов семьи.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонациональное государство. Толерантность. Диаспоры в Хакасии. Национально-культурные центры. Деятельность Общественной палаты Хакасии в области гармонизации межнациональных отношений.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни России. Потребности и ресурсы. Экономические ресурсы Хакасии. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Современное производство. Факторы производства.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Сельское хозяйство в Хакасии как пример производства, основанного на предпринимательстве.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Деятельность Центра занятости населения в Республике Хакасия. Пенсионная система.

Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Оценка влияния изменений социальной структуры общества на экономическое развитие Хакасии.

9 класс (33 ч.)

Введение. Социально-экономическое развитие Хакасии.

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, и его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Принцип разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Деятельность общественных организаций и движений, выборных органов местного самоуправления в Республике Хакасии.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Избирательные кампании в органы местного самоуправления и региональные органы власти. Конституция Республики Хакасия как основа политической жизни.

Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Этапы развития Конституции. Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Хакасия: преемственность и особенности. Основы статуса человека и гражданина. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Правовые основы административно-территориального устройства РФ. Система органов власти на федеральном и региональном уровнях. Организация местного самоуправления. Соотношение полномочий федерального центра, совместного ведения центра и субъекта РФ, исключительные полномочия субъектов на примере Республики Хакасия.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Региональные социальные льготы.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Содержание учебного предмета обществознание 6 класс- 34ч.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек в социальном измерении	11
2	Человек среди людей	9
3	Нравственные основы жизни	7
4	Итоговое повторение	7

Содержание учебного предмета обществознание 7 класс – 34 ч.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1

2	Регулирование людей в обществе	14
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	4
5	Итоговое повторение	2

Содержание учебного предмета обществознание 8 класс – 34 ч.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	7
3	Сфера духовной культуры	7
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	12
6	Итоговое повторение	2
Итого		34