

4.2. Снизить или вовсе исключить активность факторов риска, снизить уровень распространения и тяжесть последствий наркомании и употребления психотропных веществ.

4.3. Создать программу, нацеленную на уменьшение активности факторов риска и повышение активности защитных факторов в предотвращении употребления ПАВ.

5. Функции тестирования

Порядок определяет комплекс мероприятий по проведению социально-психологического тестирования.

Для обязательного исследования применяются следующие методики:

1. Исходная оценка наркотизации (Латышев Г.В. и др.). Проводит социальный педагог.
2. Диагностика развития личности школьника (по Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени, 2003 г.). Проводит классный руководитель.
3. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл). «Выявление подростков склонных к наркотизации методом семантического дифференциала». Проводит социальный педагог.

6. Объект тестирования

Объектом исследования является система организации анкетирования в МБОУ «Большеербинская СОШ»:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование

7. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- 1.7. Комплексное социально-психологическое тестирование указанными способами позволяет выявить несовершеннолетних группы риска по немедицинскому потреблению наркотических средств, психотропных и других токсических веществ
- 2.7. Принять решение о необходимости медицинского тестирования на предмет употребления психоактивных веществ.

8. Заключение

На основании ответов по каждому из факторов можно судить о том, насколько велика вероятность «вхождения» подростка в группу риска, а также делать выводы о направленности профилактической работы.

По итогам тестирования каждого учащегося оформляется социально-психологическое заключение и разрабатываются рекомендации по дальнейшим профилактическим мероприятиям.

Координатор мероприятий (социальный педагог) по социально-психологическому тестированию в образовательном учреждении, выявляет несовершеннолетних группы среднего и высокого риска по немедицинскому потреблению наркотических средств, психотропных и других токсических веществ и в письменном виде информирует об этом руководителя образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения принимает решение о передаче сведений в учреждение здравоохранения (территориальный наркологический кабинет или диспансер) для перевода несовершеннолетних группы среднего и высокого риска на второй этап комплекса мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических, психотропных и других токсических веществ.

В отношении обучающихся и воспитанников группы риска проводится комплекс профилактических мероприятий.

9. Исполнители

1. Классные руководители;
2. Социальный педагог;
3. Педагог организатор.

10. Литература.

1. Руководство по профилактике наркозависимости в образовательной среде // Под науч. ред заслуж. деят. науки РФ, д. б. н., проф. Л. М. Шипицыной и д. м. н., проф Л. С. Шпилени, Санкт-Петербург, 2003 г.